**Задание 1**

В русском языке много устойчивых выражений, в которых встречаются количественные и порядковые числительные, связанные с числами 1, 2, 3, 7. Другие числительные встречаются в таких выражениях нечасто. Какое устойчивое выражение содержит сразу два из перечисленных ниже слов: *четвертый, пятый, шестой, восьмой, десятый?* Знаете ли вы, что оно обозначает?

**Задание 2**

Определите часть речи выделенных слов.

1) У студента в зачетке *одни* пятерки. 2) Я встретил *одного* человека. 3) *Одними* словами сыт не будешь. 4) За *одного* битого двух небитых дают. 5) У меня в голове есть *один* план. 6) К сожалению, сегодня Вася получил одну двойку.

**Задание 3**

Прочитайте следующие предложения. Слова, выделенные в каждой паре предложений, являются примерами *энантиосемии.* Определите значение выделенных слов и назовите признаки *энантиосемии.*

1)Ялично просмотрел130заявок. Некоторые, конечно, считали, что яобязанбыл*просмотреть*все5000. [Владимир Стогниенко, НКРЯ]**.**  – Я вроде всех знаю. Как я могла их просмотреть? Кто же это? Тихонько перешла улицу и подкралась к кирпичной тумбе. [Л. Гурченко, НКРЯ].

2) Аксинья была, наоборот, печальна. Она ни слова не сказала мужу, но знала *наверное*, предупрежденная еще накануне, что бригадир снова ищет ее и почти знает, где она скрывается. [Е. А. Салиас, НКРЯ].– А больше всего меня расстраивало вот что: с той минуты, как мы превратились с Костей в воробьёв, прошло, *наверное*, уже полчаса, а наша воробьиная жизнь всё как-то не налаживалась, и вообще всё шло совсем не так, как я ожидал. [В. Медведев, НКРЯ].

3)  Я получил *бесценный* урок, приобрел уникальный  жизненный опыт. И теперь в моей жизни появилась ясная цель: я непременно должен стать скульптором. [В. Матлин, НКРЯ] – Этот товар ныне *бесценный*, ничего не стоит  [В.И.Даль, НКРЯ].

**Задание 4**

Укажите, какие из приведенных ниже имен прилагательных, обозначающих индивидуальную принадлежность, следует писать с прописной, а какие – со строчной буквы . Объясните, почему.

(И/и)ваново детство, (М/м)арксовы сочинения, (О/о)диссеевы странствия, (О/о)лины игрушки, (М/м)уркины котята; (П/п)ушкинский автограф, , (Т/т)ургеневские вечера, (П/п)рокрустово ложе, (Т/т)ришкин кафтан, (А/а)хиллесова пята, (Г/г)еркулесовы столбы, (А/а)риаднина нить, (Ф/ф)илькина грамота.

**Задание 5**

Определите род существительных, подберите к ним прилагательные:

Фрау, сомбреро, папарацци, Гоа, атташе, рандеву, салями, Эри, сулугуни, шимми, алоэ, пушту, кофе, какао, роно, МВД, пенальти, денди, МИД, ханум.

**Задание 6**

1. На месте пропусков напишите термины, которым в словаре-справочнике лингвистических терминов даются следующие определения.

А)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **–** единоначатие, повторение определенного слова или отдельных звуков в начале нескольких строф, стихов или полустиший

Б)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **–** вид тропа, замена прямого названия описательным выражением, в котором указаны признаки не названного прямо предмета

В)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **–** cтилиcтичecкaя фигypa, зaключaющaяcя в пoвтopeнии oдниx и тex жe элeмeнтoв в кoнцe кaждoгo пapaллeльнoгo pядa (cтиxa, cтpoфы, пpeдлoжeния и т. д.).

2. Определите, какой пункт задания иллюстрируют следующие высказывания.

1) Это – круто налившийся свист,

Это – щёлканье сдавленных льдинок,

Это – ночь, леденящая лист,

Это – двух соловьёв поединок. (Б. Л. Пастернак)

2) Mнe бы xoтeлocь знaть, oтчeгo я титyляpный coвeтник? Пoчeмy имeннo титyляpный coвeтник? (Н.В.Гoгoль )

3) Эти бедные селенья,

Эта скудная природа —

Край родной долготерпенья,

Край ты  русского народа (Ф.И. Тютчев)

4) Друзья Людмилы и Руслана!
С героем моего романа
Без предисловий, сей же час
Позвольте познакомить вас... (А.С. Пушкин)

5) Милый друг, и в этом тихом доме

Лихорадка бьет меня.

Не найти мне места в тихом доме

Возле мирного огня! (А. Блок)

6) Хотя мы знаем, что Евгений
Издавна чтенье разлюбил,
Однако ж несколько творений
Он из опалы исключил:
Певца Гяура и Жуана
Да с ним еще два-три романа (А.С. Пушкин)

**Задание 7.**

1) В каждом ряду есть такой согласный звук, который встречается во всех трех словах. Определите, о каких согласных звуках идет речь.

1. *Крадется, сердце, каяться*
2. *Расчет, грузчик, мужчина*
3. *Пролог, легко, бегство.*
4. *Подъезд, яркий, маяк.*

2) Все ли четыре названных звука можно услышать при чтении строфы из стихотворения Ф.И. Тютчева:

Поток сгустился и тускнеет,
И прячется под твердым льдом,
И гаснет цвет, и звук немеет
В оцепененье ледяном,-
Лишь жизнь бессмертную ключа
Сковать всесильный хлад не может:
Она всё льется и, журча,

Молчанье мертвое тревожит.

3) Сколько раз при чтении четверостишия А. А. Фета можно услышать звуки [з], [д], [л]? Докажите.

**Задание 8.**

Сгруппируйте слова на основе исторически родственных связей. Какое(ие) слово(а) не вошли ни в одну группу. Объясните свой выбор.

*Пастор, пастель, пастух, паста, паства, пастырь, пастила, пастбище, пастеризовать, пастернак, пастораль*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | pastē "вид мучной подливки"  |  |
| 2 | pasco "пасу".  |  |
| 3 |  |  |

**Задание 9.**

Подберите русские аналоги к иностранным пословицам и поговоркам.

1) Хранить в вате. 2) При недостатке хлеба едят сухарь. 3) Одна картинка говорит больше, чем тысяча слов. 4) Нечего ругать кошку, когда сыр съеден. 5) У ста учителей ученик безграмотный.

**Задание 10.**

Опишите явление перифразы, приведите примеры. Приведите перифразы, обозначающие страны и города.